

**UNIVERSIDAD DEL CAUCA**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-RUDECOLOMBIA**  
**V COLOQUIO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO**  
**¿EDUCACIÓN PARA QUÉ CONTEXTO?**

**Popayán, Octubre 20 al 24 de 2008**

**BOLETÍN No. 1**

**MESAS DE TRABAJO DEL COLOQUIO**

Saludos cordiales a todas las personas interesadas en el evento. A continuación les presentamos el contenido de las Mesas de Trabajo a realizarse en el Coloquio, así como los criterios de presentación de las ponencias para su respectiva evaluación.

**1. LA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS, CURRICULARES Y DIDÁCTICAS**

**Proponentes:** Magnolia Aristizábal, Miguel H. Corchuelo, Nubia Cecilia Agudelo, Francisco. Bohórquez.

Coordina: Dra. Magnolia Aristizábal- [maristizabal@unicauca.edu.co](mailto:maristizabal@unicauca.edu.co)

El programa de Doctorado en Ciencias de la Educación–Rudecolumbia, con sede en la Universidad del Cauca, tiene entre sus resultados visibles cuatro tesis doctorales defendidas en los años 2007–2008, las cuales se han ocupado de trabajar en profundidad los problemas de la formación, particularmente de ingenieros, médicos, administradores, licenciados en artes. En este marco de realizaciones, la mesa tiene el interés de propiciar un proceso de decantación de la temática de la FORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, que nos permita seguir recogiendo, profundizando y ampliando los problemas, las perspectivas, los enfoques, las tendencias. Nos interesa que a esta mesa lleguen ponencias que se pregunten por los problemas de la formación en Educación Superior, y estén indagando por sus implicaciones pedagógicas, curriculares y didácticas. El desafío además es lograr una reflexión crítica de la relación entre estos tres ámbitos, desde una visión integradora y compleja. En este marco tenemos preguntas acerca de: ¿Es la formación equivalente a la capacitación? ¿Qué formación es urgente para las condiciones actuales de nuestro país de cara al mundo? ¿Es pertinente hablar de resignificación o deconstrucción de lo curricular en los procesos de formación? ¿Qué concepciones y acciones didácticas serían más coherentes con los procesos de formación? Y finalmente, ¿qué elementos articuladores entre la Educación Superior y los otros niveles del sistema educativo favorecen la formación desde una perspectiva crítica, amplia y compleja?

## **2. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Coordina: Candidato a Dr., William García- [wgarcia@unicauca.edu.co](mailto:wgarcia@unicauca.edu.co)

Un asunto central para cualquier país es el desarrollo del sector educativo, el cual se hace posible, entre muchos factores, por la capacidad de poner en práctica y gestionar todas aquellas recomendaciones de tipo teórico que los estudios de la educación y la pedagogía plantean a partir de resultados de investigación e intervención. La gestión educativa es el concepto práctico o aplicado para el mejoramiento de la calidad de la educación a través de ámbitos como la gestión administrativa, curricular, comunitaria y la gestión política de la educación. En estos ámbitos los estudios básico-aplicados del sector académico son siempre requeridos.

En este sentido, el Foro de Experiencias significativas en gestión educativa invita a los participantes a compartir experiencias y reflexionar sobre la relación investigación-gestión dentro del campo de la educación y la pedagogía. Con la presentación de algunas experiencias educativas, llevadas a cabo con éxito en algunos municipios e instituciones del país, este foro pretende mostrar los aspectos prácticos y aplicados de las prácticas de gestión educativa exitosas. Igualmente, este foro busca resaltar cómo las buenas prácticas de gestión educativa se desprenden de reflexiones, estudios e investigaciones que logran vincular la teoría con la práctica para la solución de problemas sociales de distintas comunidades. Para enriquecer el trabajo alrededor de esta mesa se tendrá como invitados las experiencias de gestión educativa adelantadas en el Distrito Capital de Bogotá y en la ciudad de Medellín a través de las Secretarías de educación pública. Igualmente se contará con la participación de la experiencia del Centro Cultural Popular Meléndez, de la ciudad de Cali.

## **3. EDUCACION, ENSEÑANZA Y CURRÍCULO EN CONTEXTOS DE CONFLICTO SOCIAL**

Coordina: Dr. Jorge Quintero - [joquines@hotmail.com](mailto:joquines@hotmail.com)

Los educadores que tienen a su cargo la gestión y el desarrollo del currículo no pueden aislarse de los cambios sociales, económicos y políticos que están ocurriendo en nuestro país. Fenómenos como las migraciones, el desplazamiento forzado, las economías ilegales o marginales, la exclusión de minorías étnicas, y las diversas manifestaciones del conflicto que vive nuestra sociedad, articuladas a los generados por el mundo globalizado constituyen un contexto problemático que modifica las condiciones tradicionales de la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

Abrir la puerta a otras formas y experiencias de construcción de conocimiento, de concebir y reconocer la cultura, de proponer sentidos y significaciones al currículo y a las prácticas pedagógicas constituye un reto para el cambio, la permanente interlocución entre los actores de la educación y la generación de las redes académicas que requiere una nación multicultural y diversa.

## **4. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

Coordina: Dra. Eugenia Trigo- [etrigoa@yahoo.es](mailto:etrigoa@yahoo.es)

“Creo que necesitamos cambiar lo que entendemos por `ciencia`. Ha llegado el momento de una oleada creativa en una nueva línea... ¿cuál es la propuesta de los científicos para controlar el odio entre las naciones, religiones e ideología, cuando la ciencia misma se halla limitada y controlada precisamente por estas cosas?” (Bohm & Peat, 1988). Esta cita-interrogante pretende ser el punto de arranque para continuar la discusión que ya hemos abierto en anteriores coloquios. Replantearnos la propia historia de la “ciencia” para adentrarnos en una epistemología pertinente para nuestros contextos que nos permita la construcción de conocimiento que el mundo actual (local-global) amerita, es el propósito de esta mesa de trabajo. Al lado de las cuestiones epistemológicas se pretende abordar los temas pedagógico-didácticos que implica la enseñanza de “las ciencias”. Recibiremos trabajos que ayuden a la comprensión del fenómeno de “la ciencia”, de su historia educativa, de la construcción de conocimiento pertinente en el contexto y mundo actual y de propuestas de enseñanza de las mismas.

## **5. COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y CULTURA**

Proponentes: Dr. Luis Evelio Álvarez, Dr. René Hurtado y estudiante de doctorado Alexander Buendía

Coordina: Dr. Luis Evelio Álvarez- [ealvarez@unicauca.edu.co](mailto:ealvarez@unicauca.edu.co)

Desde la segunda mitad del siglo XX los sistemas educativos de los países se han visto transformados por los avances tecnológicos de la comunicación. Dichas transformaciones no son solo tecnológicas sino de los procesos cognitivos, la percepción del tiempo, del espacio, de los imaginarios y de los valores culturales del conocimiento y lo axiológico de los sujetos. No obstante la pertinencia y urgencia de investigar esta temática, las formas de realizarla ha sido desde el paradigma funcionalista y posteriormente con los postulados de la investigación cualitativa. Sin embargo, el carácter micro de la investigación cualitativa, y el limitado entrenamiento de los investigadores en estas perspectivas contribuye a que las investigaciones no sean conclusivas y con escaso impacto en el rediseño de las políticas educativas en el ámbito de la Comunicación-educación.

En la comunidad de investigadores de Hispanoamérica se habla de la década perdida de los años noventa para el estudio de la comunicación-educación o del déficit conceptual y teórico y reclaman la construcción de un nuevo saber al cual se lo ha nombrado como filosofía de la tecnología. Este nuevo saber en construcción se fundamenta en los aportes de la filosofía analítica, la de la filosofía continental y de la sociología de la ciencia-tecnología. Sin embargo otras miradas entienden esta tensión como la necesidad de pasar de las teorías de la comunicación propias de las sociedades industriales, a las teorías poscomunicativas fundamentadas desde las teorías de la complejidad y de la caología en correspondencia con las actuales sociedades de la información, las sociedades del conocimiento y las sociedades red.

En el campo de la educación se presenta una tradición intelectual que vincula los procesos educativos con la cultura. Desde una mirada amplia se considera a la educación como una parte de la totalidad cultural, entendida como forma de vida de un pueblo, pero al mismo tiempo y como bucle recursivo, la educación como dispositivo para la circulación, transmisión y creación de la cultura. Sin embargo, el campo de la educación igualmente ha recibido el influjo del giro posmoderno cuando entiende la cultura como entramado de símbolos, lenguajes y textos, haciendo caso omiso a la cultura material o de la economía y la política en relación con la cultura. El concepto de cultura escolar ha sido preponderante en el discurso pedagógico de las últimas décadas para nombrar las formas como la construcción y representación simbólica de la totalidad de la cultura se convierten en un campo de negociación y conflicto en la construcción de la realidad que un sector de la sociedad quiere legitimar como la realidad.

## **6. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Coordina: Dr. Luis Guillermo Jaramillo- [ljaramillo@unicauca.edu.co](mailto:ljaramillo@unicauca.edu.co)

La investigación en la escuela es un tema que está de moda y, por estar de moda, se supone que todos los responsables de la formación de las futuras generaciones, tienen que estar al tanto del mismo y aplicarlo; de igual modo, los actores directos del proceso de aprendizaje tendrán que “formarse” en investigación; y –no podía faltar– las instituciones tendrán que crear un sistema de investigación que permita introducir reformas a los planes de estudio, impulsar el desarrollo de proyectos de “investigación” en cada una de las áreas y participar en encuentros de ciencia y tecnología. De este modo, la formación en investigación, se presenta como un reto en la sociedad actual, ya que el sujeto no sólo necesita comprender su disciplina o área de trabajo, sino que también debe conocerse a sí mismo, a los otros y, lo más importante, debe posicionarse del orden histórico y cultural que le ha tocado vivir. Lo que se pretende es presentar las diferentes perspectivas acerca de lo que se entiende por formación y su relación con la producción de conocimiento en el ámbito educativo, sus alcances y limitaciones, frente a la escolarización de un currículo que ha involucrado la investigación como un requisito más al interior en un plan de estudios.

## **CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN DE LAS PONENCIAS**

Las ponencias deberán cumplir con los siguientes criterios:

1. Ajustarse a la temática de la mesa en la cual se inscriben.
2. Extensión máxima de quince (15) páginas.
3. Formato: Arial 12 puntos, espacio y medio, márgenes 2.5.
4. Notas al pie de página.
5. Bibliografía: al final, con normas APA.
6. Primera página de presentación: Título de la ponencia, Mesa en la cual se inscribe, Autores, Institución, correos electrónicos.
7. Resumen de 15 renglones con máximocuatro palabras claves.
8. Envío de la ponencia al correo electrónico del Coordinador de la Mesa, con copia al correo: [doctoedu@unicauca.edu.co](mailto:doctoedu@unicauca.edu.co)

Fecha de recepción de ponencias: **30 de agosto de 2008**

Fecha de aceptación de ponencias: **19 de septiembre de 2008**

NOTA: Ponencias que no se ajusten a estos criterios, no serán consideradas por el comité de evaluación.

Universitariamente,

COMITÉ ACADÉMICO DEL DOCTORADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-RUDECOLOMBIA  
Sede Universidad del Cauca

Popayán, julio 11 de 2008